

### ELIGE TU PROPIA AVENTURA ENSEÑANZAS MEDIAS

Si estás en este punto es porque previamente hemos leído y reflexionado con la guía didáctica y hemos desarrollado el participatest y la ameba. Ya tenemos una idea aproximada del modelo de proceso que nos apetece y/o podemos desarrollar teniendo en cuenta todos los aspectos que nos propone el autodiagnóstico. Ahora continuaremos con el “elige tu propia aventura” podremos ir seleccionando entre las diferentes propuestas que nos ofrece el itinerario y aprendiendo de todas las sorpresas que nos depare hasta completar el camino (o el trozo del camino que aquí se describe), ya que esperamos que continúe durante toda la vida.

### 3. PROPUESTAS DE ACCIÓN POSIBLES.

#### 3.3. Organizarnos para participar.

Tras el resultado del participa-test hemos optado por el trabajo sobre nuestra organización y sistema de toma de decisiones, vamos a tener como eje fundamental la participación como método y como contenido en sí mismo. En este modelo se busca que el alumnado desarrolle una serie de conocimientos y capacidades para organizarse y establecer cauces y estructuras que les permitan participar activamente de la toma de decisiones relativas al centro de manera permanente. Conviene que exista una experiencia previa por nuestra parte y/o por parte del grupo en algún proceso participativo, porque en este itinerario situaremos en el centro la propia participación, el análisis crítico de las posibilidades que tenemos, la construcción colectiva de los deseos y las estrategias que podemos desarrollar en la búsqueda de la transformación de los sueños en realidad.

Ejemplo: Asamblea permanente consejo de estudiantes activo.

En este caso los objetivos que nos planteamos para el proceso completo:

- Construir espacios de participación e incidencia del alumnado en la vida del centro educativo.
- Capacitar para el desarrollo de planes y proyectos que respondan a las necesidades del propio alumnado.
- Impulsar dinámicas de trabajo en red con el conjunto de comunidad educativa.

Se recomienda un periodo mínimo de un curso escolar siendo deseable su continuidad.

No debemos olvidar que independientemente de la opción que vayamos a desarrollar conviene completar las siguientes fases:



Recuerda que estos itinerarios, así como la Mochila de Actividades que proponemos son orientativos, te sugerimos que pruebes, re-crees-inventes y sobre todo adaptes a la realidad del grupo. ¡Ah! Y no olvides echadle un ojo al resto de actividades.



## NOTA PARA NO OLVIDAR:

Existen dos cuestiones que son muy importantes que formen parte de nuestro tema en todas las etapas del itinerario:

1. En la medida que afecta a la vida de mujeres y hombres, independientemente de la temática que escojamos, es imprescindible introducir en nuestra exploración una mirada feminista para asegurar que nuestro proceso avanza en el logro de la igualdad de oportunidades y posibilidades independientemente de nuestro sexo-género, origen geográfico, etc...
2. De manera similar, en la medida que el tema afecta a las condiciones de vida y al uso que hacemos y promovemos de los recursos, también es necesario contemplar desde el inicio una visión crítica, atendiendo a criterios de sostenibilidad a la hora de tomar nuestras decisiones.

Para saber a qué nos referimos consulta la Guía Didáctica y el “Mapa Estelar”:

[3. CLAVES FEMINISTAS PARA COLOCAR LA VIDA EN EL CENTRO Y 4. ALGUNAS CLAVES DESDE LA SOSTENIBILIDAD PARA COLOCAR LA VIDA EN EL CENTRO \(LINK AL MAPA ESTELAR\)](#)

Los estudios medios son un momento excelente para potenciar (si ya han formado parte de algún proceso participativo) o desvelar la importancia de la participación, las posibilidades que nos ofrece, que asumamos que es un derecho y una obligación como integrantes de una sociedad global, en la que todo está interconectado, y en la que nuestra toma de decisiones puede ser muy importante para nosotras mismas, para la gente con la que compartimos Planeta y para las siguientes generaciones.

Y para aprender y comprender la importancia de la participación, que mejor forma que participar... así que ¡Manos a la obra!

Antes que nada miremos la organización de la clase: ¿Facilita la participación?, si no es así recomendamos revisar el “Mapa Estelar”:

[1. RECREEMOS NUESTRA CLASE, NUESTRO ESPACIO \(LINK AL MAPA ESTELAR\)](#)

Venga, sin más demora ¡vamos al lío!, conviene asegurarnos de tener más o menos claros los pasos que vamos a dar, revisa las orientaciones, asegurarnos que sabemos al menos por dónde empezar y ...¡ A participar!

- a) Nos hemos preparado una “charla magistral” sobre la democracia representativa, el grupo anda rondando la edad en la que se le permite votar, y los vamos a informar sobre todo lo que tienen que saber para ejercer su derecho al voto.

[CLICA AQUÍ](#) (link al paripé)

- b) Plantemos el tema en clase para iniciar un proceso. Clica en [abordaje de la temática](#).





## 1

### ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

Vamos a colocar la participación en el centro del proceso. Conviene analizar qué pensamos qué es participar, que nos cuentan, cómo nos dejan, cómo lo hacemos, para qué, por qué... y un largo etcétera de preguntas. También es el momento de analizar los diferentes contextos, tanto los institucionales como los generados por la gente, fortalezas y dificultades, etc...

Deberemos esclarecer y reflexionar colectivamente sobre la participación y perfilar los diferentes mecanismos por los que tenemos la posibilidad de participar en la vida en general y en el contexto educativo en particular. Buscamos generar un buen campo de cultivo que nos permita seguir investigando y proponiendo otros cauces, otras maneras, otros objetivos...

Es el punto de partida de nuestra aventura merece la pena esforzarse porque sea un proceso motivador y al que le encontremos sentido.

Nuestros objetivos en esta primera etapa son los siguientes:

- Crear un clima distendido que facilite la participación.
- Generar debate crítico sobre la participación en general y en el centro educativo en particular, cómo es y cómo les gustaría que fuera.
- Iniciar un diagnóstico de las diferentes condiciones para la participación en el centro.

¿Y qué actividades de la mochila podemos poner en marcha para conseguir estos objetivos?

A) Le proponemos una lectura sobre la Ley de Educación vigente y que desarrollen un resumen. [CLICA AQUÍ EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN](#)

B) Nos planteamos analizar la participación de manera participada...

23. Termómetro de opiniones.

11. Investigaciones grupales y puesta en común.

Y puedes visitar el ["MAPA ESTELAR"](#). (Ver 11. Recomendaciones para la gestión de debates) y generar un debate sobre el tema.

Si has optado por la opción B, una vez hayas realizado al menos alguna de estas actividades de la mochila y si consideras que los objetivos de la fase se van consiguiendo pasa a la Siguiente fase: [Mi/nuestra relación con la temática.](#)





2

NUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA

En este momento ya nos hemos situado, hemos analizado que significa participar y los diferentes contextos que se ofrecen tanto respecto a las posibilidades institucionales como a las impulsadas por la propia ciudadanía. Y es el momento de restarle ambigüedad, de analizar nuestro propio entorno, el del centro educativo. Vamos a analizar qué contextos existen en el centro, y cómo los estamos aprovechando... ¿hay posibilidades de cambio?

Los objetivos que caracterizan esta etapa son:

- Realizar un análisis de cómo me/nos implicamos, la capacidad de decisión tenemos, cuáles son los contextos de participación existentes, función, utilidad, legitimidad, etc.
- Explorar fórmulas para implicar a la comunidad educativa en la búsqueda de ideas, saberes y experiencias previas en torno a la participación del alumnado en las decisiones del centro.

Y esto cómo lo resolvemos, elige entre las siguientes opciones:

- A) Redactamos una carta a la dirección del centro para solicitar una mayor participación argumentando las razones.

[CLICA AQUÍ EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN](#)

- B) Decides acudir a la mochila y poner en práctica alguna de ellas.

Para este momento de nuestra aventura las actividades que os sugerimos son:

[93. Mapeo de la participación.](#)

[63. Diagrama de Venn.](#)

[94. Donde me coloco.](#)

Si has optado por la opción B, tras evaluar que todo vaya bien, y que estamos alcanzando los objetivos planteados, pasa a: [Elaboración de ideas y propuestas.](#)

- C) En el grupo han surgido algunas complicaciones, y decides pararte y analizar cómo mejorar el ambiente para facilitar un clima que favorezca la participación de todo el grupo.

Si estamos en la opción c, conviene visitar el "Mapa Estelar"; [6. AFRONTAR CONFLICTOS PARA AVANZAR.](#)





3

ELABORACIÓN DE IDEAS/PROPUESTAS

A estas alturas ya hemos reflexionado sobre la importancia y sentido de la participación; hemos analizados las diferentes posibilidades que nos ofrece el contexto educativo en el que nos movemos, limitaciones, potencialidades, etc... Incluso hemos comenzado a explorar otras maneras y contextos posibles. Vamos a imaginar otro “mundo” posible, al menos el mundo en el que nos encontramos durante muchos días a la semana, muchas semanas al mes, muchos meses al año.

Vamos a experimentar el enorme placer que supone imaginar en colectivo, y hacer propuestas colectivas que reviertan en una mejora colectiva también, por supuesto.

Nuestros objetivos en esta etapa son:

- Desarrollar capacidades para definir modelos de organización y toma de decisiones inclusivos, horizontales y participados
- Definir de forma conjunta, cuáles son las “reglas del juego” para participar y tomar decisiones de forma colaborativa e inclusiva.
- Idear fórmulas para dar a conocer a la comunidad educativa las propuestas e invitar a su colaboración.

La creatividad nos permite flexibilizar nuestras estructuras mentales, colocarnos en otras situaciones posibles y deseables, es el motor que impulsa el cambio.

Pero esto cómo se consigue.

A) Proponemos al grupo que pinte un cuadro sobre el tema.

[CLICA AQUÍ EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN](#)

B) Consideras importante que el propio grupo elabore las propuestas de manera colectiva.

Si optas por la opción B te recomendamos las siguientes actividades de la mochila:

[95. Los rincones.](#)

[96. El rumor.](#)

[28. Revisión de supuestos.](#)

[73. Taller de Debates.](#)





## 4

### PLANIFICACIÓN

Se nos han ocurrido varias ideas que mejorarían considerablemente los contextos de participación en el centro educativo. Hemos valorado incluso la viabilidad, o al menos la posibilidad de comenzar a demandarlas, pero aun nos queda un trecho. Ahora toca organizar todos los pasos que hay que dar para llevarlas a la realidad, y analizar todo lo que hace falta hacer y conseguir para que esto suceda. Nos toca planificar. ¿Cómo comunicarnos y con quién, cómo trasladar los requerimientos, etc?. Vamos a planificar los contextos de participación y/o los pasos a dar para conseguirlos, y por su puesto de manera participativa y participada.

Los objetivos que queremos desarrollar en esta etapa son:

- Definir, de forma conjunta, cuáles son las “reglas del juego” para participar y tomar decisiones de forma colaborativa e inclusiva.
- Aprender a definir aspectos importantes en cuanto a la organización y la toma de decisiones
- Concretar los deseos-anhelos en propuestas.
- Identificar los pasos claves y los requisitos para planificar la acción.

Y ahora ¿qué?, ¿cómo seguimos?

A) Seleccionamos por votación a la persona que representará al grupo en los diferentes contextos de participación.

[CLICA AQUÍ EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN](#)

B) Optas por una planificación participada y participativa.

Si has optado por la opción B te recomendamos las siguientes actividades:

[29. Nuestro ideario colectivo.](#)

[98. Espacio abierto.](#)

[99. El muro de las reivindicaciones.](#)

[66. Imaginando la vida en el centro.](#)

[30. Elaborando procederes.](#)

[73. Taller de debates.](#)

Cuando hayamos superado esta etapa: *Ejecución y Gestión.*





## 5

## EJECUCIÓN Y GESTIÓN

Ya hemos definido todo lo que hace falta hacer, saber y tener para poder llevar a buen puerto las propuestas del grupo. Asumir tareas de manera responsable es fundamental en los procesos participativos. En esta fase vamos a definir las tareas y a repartirlas colectivamente buscando evitar asimetrías respecto a la carga de tareas, responsabilidad adquirida, etc... Y después a ejecutar...

Ahora faltaría llevarlo a la realidad. En primer lugar conviene aclarar para cada contexto de participación cuales son los papeles necesarios y que procedimientos desarrollar para que se lleven a la práctica.

Los objetivos que nos planteamos para esta etapa son:

- Aprender a definir de manera consensuada acuerdos, maneras de decidir, negociación, espacios de participación y ejecutarlos
- Desarrollar habilidades para la colaboración y cooperación entre sí y con otras
- Aprender a dinamizar espacios de participación.
- Desarrollar recursos permanentes para la comunicación y la difusión interna/externa de quienes forman parte de los diversos espacios de participación.

¿Cómo organizamos esto?

A) Repartes las tareas en función de cómo tú consideres que tienen que estar repartidas.  
Si optas por la opción A [CLICA AQUÍ EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN](#)

B) Consideras importante que sean las propias personas del grupo quienes asuman las tareas que más les apetece y/o se sientan capaces, etc  
Si optas por la opción B te recomendamos sacar de la mochila:

80. Reparto de tareas.

9. Nos contamos lo que hacemos.

Para la fase de ejecución te recomendamos que visites las páginas de “Mapa Estelar”: referidas a :

- [5. PARA TRABAJAR EN GRUPO. ALGUNAS RECOMENDACIONES.](#)
- [7. PISTAS PARA LA GESTIÓN DE LOS LIDERAZGOS Y LA DIVERSIDAD.](#)
- [8. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.](#)
- [11. RECOMENDACIONES PARA LA GESTIÓN DE DEBATES.](#)
- [12. RECOMENDACIONES PARA REALIZAR UNA ASAMBLEA.](#)
- [13. PISTAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACCIONES.](#)

Cuando consideremos que vamos cumpliendo objetivos podemos pasar a la siguiente fase:  
[Evaluación](#)





## 6

## EVALUACIÓN

Bien, ya hemos puesto en marcha diferentes mecanismos de participación y ahora nos toca analizar si realmente están cumpliendo los objetivos para los que se planteaban, si nos sirven, etc.. Pero también es el momento de analizar cómo ha dado todo para valorar o “poner en valor” el propio hecho de participar.

Los objetivos que nos planteamos son:

- Adquirir habilidades para la evaluación y seguimiento de órganos de participación
- Valorar la experiencia.
- Valorar la experiencia, el impacto generado en la vida del aula/centro y las diferentes habilidades, conocimientos y aprendizajes puestos en juego.
- Adquirir habilidades para la evaluación y seguimiento de órganos de participación.
- Adecuar los espacios de participación a la realidad y necesidades de la comunidad educativa.

Y para ello...

A) Planteamos un examen tipo test con alguna pregunta a desarrollar.

[CLICA AQUÍ EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN](#)

B) Optamos por desarrollar una evaluación que integre tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, y teniendo en cuenta que nos interesa obtener información tanto del resultado de la acción diseñada y ejecutada, como del propio proceso participativo.

Si optas por la opción B te proponemos que desarrolles las actividades de la mochila:

[31. La Diana.](#)

[91. Diseño participado de indicadores e instrumentos de evaluación.](#)

[32. Asamblea de evaluación.](#)

[22. Memoria grupal.](#)

Esperamos que os haya resultado interesante y enriquecedor todo el proceso y no olvidéis compartirlo con el resto. Salud.