

ACTIVIDADES: 97. TALLER DE DEBATES

TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática, elaboración de ideas/propuestas y planificación.

EDAD. Desde los 15 en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Son espacios de duración corta, muy prácticos, sobre algún tema en cuestión, donde se presentan distintas visiones de una misma realidad y donde las personas participantes establecen un diálogo para conocer argumentos y diversos contenidos.

OBJETIVOS.

- Profundizar sobre el conocimiento de algún tema determinado.
- Favorecer el diagnóstico de la realidad.
- Entrenar habilidades comunicativas.

DESARROLLO PASO A PASO.

Para la puesta en marcha de los talleres de debate, es imprescindible una definición clara del tema que se quiere trabajar. Con posterioridad seguimos los siguientes pasos:

- Información básica sobre el tema: recogida de información sobre el tema y tratamiento crítico.
- Planteamientos de fondo: consensuar las diferentes visiones que aparecen sobre el tema.
- Organización de la convocatoria: buscar espacio, establecer horario, personas invitadas...etc.
- Difusión de la convocatoria: garantizar la utilización de todos los medios de comunicación habituales en el facultad, o centro educativo..
- Dinamización: establecer un guión de debate y elegir a la persona moderadora Por ejemplo: tiempo de intervención de personas invitadas (si las hay), preguntas del público, síntesis de ideas-fuerza de la persona moderadora. (Ver Mapa Estelar. Gestión de Debates Pág. XX).

TEMPORALIZACIÓN.

El taller se aconseja que no supere las 2 horas en su desarrollo. La preparación depende del número de personas que se impliquen en su ejecución, pero ronda aproximadamente las 2 semanas.

MATERIALES.

- Aula acondicionada o espacio abierto con buena visibilidad.
- Cañón de proyección, ordenador personal.
- Mesas y sillas.
- Megafonía -si es necesario-.

A TENER EN CUENTA.

Es importante que esta actividad se centre en temas de máximo interés o que las personas invitadas tengan sean suficiente conocidas por el conjunto del alumnado. Una buena moderación es clave para que resulte productivo el debate.

En el caso de enseñanzas medias conviene que nos impliquemos más en el acompañamiento para que el grupo tome decisiones sobre si traer invitaciones, si difundir la convocatoria, etc... pero es una actividad muy interesante para fomentar la autonomía del grupo.

PARA EVALUAR.

En el caso de esta actividad, os aconsejamos realizar un turno final de intervenciones y dejar un espacio para que las personas participantes anoten sus impresiones.