

## ACTIVIDADES: 94. DONDE ME COLOCO

### TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con la temática.

EDAD. Desde los 15 años en adelante.

### BREVE DESCRIPCIÓN.

Para esta actividad debemos tener ya definidos los contextos de participación estudiantil posibles y deseables. Busca la reflexión individual y grupal acerca de las posibilidades, oportunidades y anhelos de participación de las personas del grupo.

### OBJETIVOS.

Realizar un análisis de cómo me/nos implicamos, la capacidad de decisión tenemos, cuáles son los contextos de participación existentes, función, utilidad, legitimidad, etc.

Explorar fórmulas para implicar a la comunidad educativa en la búsqueda de ideas, saberes y experiencias previas en torno a la participación del alumnado en las decisiones del centro.

### DESARROLLO PASO A PASO.

En primer lugar deberemos enumerar los diferentes contextos de participación posibles y deseables que hemos identificado en actividades anteriores. Elaboraremos una tarjeta por cada contexto. Las distribuiremos por el aula. La premisa será ¿Dónde me coloco?

Cada persona del grupo deberá colocarse en el contexto en el que considere que de una manera u otra participa en la actualidad.

Haremos una ronda para que cada persona explique porqué se ha colocado en ese contexto.

A continuación propondremos que se coloquen en el que les gustaría estar (posiblemente existirán más de un contexto donde les gustaría estar, en tal caso deberán situarse en el que consideran más importante y en la exposición final aclarar en qué otros se colocarían).

Para finalizar cada persona deberá compartir con el resto las razones para la nueva ubicación, y los pasos que creen que deben dar para que ese cambio se produzca.

Iremos recogiendo las principales aportaciones en un papelógrafo.

### TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 min.

### MATERIALES.

Cartulinas, rotuladores y papelógrafos.

### A TENER EN CUENTA.

Esta actividad se puede desarrollar tanto en el aula, como en el patio, salón multiusos, etc... Los cambios de contextos suelen ser muy beneficiosos para involucrar al grupo en las propuestas.

### PARA EVALUAR.

Prestar especial atención a las aportaciones en las dos "colocaciones" así como las actitudes y aportaciones en el debate final.