

## 57. TÉCNICA DE LAS 9 CUESTIONES

### TIPOLOGÍA.

Planificación.

EDAD. Desde los 10 años en adelante.

### BREVE DESCRIPCIÓN.

Es una herramienta básica para el diseño de proyectos sencillos, con la peculiaridad de que pueden tomar parte un gran número de personas y que establece una alto grado de coherencia entre los distintos elementos que conforman la planificación.

### OBJETIVOS.

- Posibilitar un mecanismo de planificación participativa.
- Establecer un recorrido coherente que configure un proyecto de actuación.

### DESARROLLO PASO A PASO.

La propuesta es colocar 9 cartulinas en la pared con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué? Definición, naturaleza de nuestra intervención.
2. ¿Por qué? Finalidad de la intervención, relacionadas con el diagnóstico, con los temas y pasos anteriores que hemos realizado.
3. ¿Para qué? Objetivos, lo que perseguimos con la intervención.
4. ¿Para quién? Personas destinatarias.
5. ¿Cómo? Metodología (actividades, tareas, técnicas, estilos...).
6. ¿Con quién? Personas con las que contamos.
7. ¿Con que? Recursos materiales y económicos que necesitamos.
8. ¿Cuándo? Calendario.
9. ¿Dónde? Espacio/s donde se llevará cabo.

Nuestro grupo promotor responde cada una de ellas mediante pos-its que se pegan en las cartulinas. Damos un tiempo para su cumplimentación y nos dividimos las respuestas para sistematizarlas. Se ponen en común y se debate sobre la coherencia entre los diversos aspectos del proyecto.

### TEMPORALIZACIÓN.

2 horas y media, con el debate final de ajustes para el diseño completo del proyecto.

### MATERIALES.

- Folios y bolígrafos.
- Rotafolio y papelógrafo.
- Rotuladores.
- Post-its.
- Cartulinas.

### A TENER EN CUENTA.

La tarea de sistematizar las respuestas es clave para el resultado final; se deben agrupar aquellas que coincidan, anotando posibles contradicciones si existieran (por ejemplo, unas personas responde hacer las acciones en espacios abiertos y otras en espacios cerrados). Es muy importante dedicar tiempo a que todas las personas del grupo o entidad, compartan cada una de las respuestas comunes a cada pregunta.

En el caso de Secundaria, recomendamos hacer una introducción previa para que se comprenda bien qué significa cada pregunta, dar un tiempo para que el grupo conteste, una a una todas las preguntas y que la sistematización esté conducida por la persona dinamizadora

### PARA EVALUAR.

En este caso debemos valorar el grado de consenso conseguido y la coherencia entre las partes del proyecto.