

ACTIVIDADES: 56. ÉRASE MÁS CLARO QUE EL AGUA

TIPOLOGÍA.

Mi/Nuestra relación con el tema - Elaboración de ideas/Propuestas

EDAD. Desde los 13 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Permite conocer cuáles son los problemas o las propuestas de acción que más han interesado y comparar cuáles prefieren abordar.

OBJETIVOS.

- Desarrollar capacidades y habilidades personales y grupales para la comunicación y la toma de decisiones.

DESARROLLO PASO A PASO.

1. Recordamos con el grupo el diagnóstico que tenemos y cuál es el cambio que queremos provocar.
2. Dividido en pequeños grupos, pedimos que cada uno de ellos escoja una o dos propuestas de intervención. Si aparecen propuestas similares valoramos la posibilidad de integrarlas en una sola.
3. Un vez expuestos, se elabora un cuadro y colocamos, tanto en el eje vertical como en el horizontal todas las propuestas preseleccionadas. Por ejemplo:

| -PROBLEMA: ante la falta de actividades de ocio y cultura para la gente joven del pueblo... | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| -SOLUCIÓN: Crear algo que genere actividades interesantes a lo largo del tiempo | | | | | |
| PROPUESTAS | Hacer una video-denuncia | Crear una escuela de cine | Montar un grupo de teatro | Crear un club de viajes y aventuras | Organizar un encuentro musical |
| Hacer una video-denuncia | | | | | |
| Crear una escuela de cine | | | | | |
| Montar un grupo de teatro | | | | | |
| Crear un club de viajes y aventuras | | | | | |
| Organizar un encuentro musical | | | | | |

Escribimos también cada una de las propuestas por separado en un folio o una cartulina.

4. Presentamos a los grupos un par de cartulinas y les pedimos que seleccionen en 5 minutos con cuál se quedarían. Cada grupo expone su elección al resto y explica sus motivos. En plenario se ha de establecer un diálogo hasta consensuar una sola propuesta. Repetimos el proceso hasta que se hayan presentado todas las propuestas.

5. Observando el cuadro completo vemos cuántas veces se ha seleccionado cada propuesta y las clasificamos según este criterio. Por ejemplo:

| -PROBLEMA: ante la falta de actividades de ocio y cultura para la gente joven del pueblo... | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| -SOLUCIÓN: Crear algo que genere actividades interesantes a lo largo del tiempo | | | | | |
| PROPUESTAS | Hacer una video-denuncia | Crear una escuela de cine | Montar un grupo de teatro | Crear un club de viajes y aventuras | Organizar un encuentro musical |
| Hacer una video-denuncia | | | | | |
| Crear una escuela de cine | | | | | |
| Montar un grupo de teatro | | | | | |
| Crear un club de viajes y aventuras | | | | | |
| Organizar un encuentro musical | | | | | |

| PROPUESTAS | NÚMERO DE PREFERENCIAS | CLASIFICACIÓN |
|--|------------------------|---------------|
| Hacer una video-denuncia | 1 | 4 |
| Crear una escuela de cine | 2 | 3 |
| Montar un grupo de teatro | 0 | 5 |
| Crear un club de viajes y aventuras | 4 | 1 |
| Organizar un encuentro musical | 3 | 2 |

6. Hacemos una ronda para expresar sentimientos y felicitarnos por el proceso.

TEMPORALIZACIÓN.

Mínimo una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Pizarra o papelógrafo, papel continuo, rotuladores, cartulinas o folios, cinta adhesiva.

A TENER EN CUENTA.

Es muy importante poner de relieve que se trata de un proceso colectivo de toma de decisiones y quizás, acordar con el grupo algunos criterios a la hora de valorar las propuestas.

Recordar también algunos de los aspectos claves que se han puesto de manifiesto en la fase diagnóstica para ver analizar qué propuestas dan mejor respuesta al cambio que estamos buscando.

Quizás el Mapa Estelar nos pueda ser de utilidad: [11. Recomendaciones para la gestión de debates.](#)

Esta actividad también es muy útil para identificar, al finalizar la fase diagnóstica, cuál es el problema al que dan mayor prioridad.

PARA EVALUAR.

Capacidad de gestión, diálogo y negociación en la toma de decisiones.

Presencia de una dinámica colaborativa y de escucha activa.