

ACTIVIDADES: 52. CAMBIAR DE PUNTO DE VISTA

TIPOLOGÍA.

Mi/Nuestra relación con el tema

EDAD. Desde los 12 a 18 años.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Actividad que permite reflexionar y contrastar nuestra visión de un problema y su solución con la visión de otras personas o agentes educativos y sociales para ver similitudes y diferencias.

OBJETIVOS.

- Desarrollar habilidades para abordar problemáticas que incorporen a más agentes tanto en las causas-consecuencias como en posibles propuestas.
- Favorecer que la población adolescente adquiera una actitud reflexiva y crítica ante lo que les rodea.
- Tender puentes de comunicación e intercambio de ideas entre el grupo y otras personas de la comunidad educativa o agentes juveniles.

DESARROLLO PASO A PASO.

Sesión 1

1. Se les propone que de forma individual reflexionen y contesten por escrito: ¿Cuál es el problema más importante para mí o el que me indigna más?, ¿Qué soluciones son las que me gustan más?, ¿Quiénes son los agentes implicados en el problema? ¿Y en las soluciones del cambio? Primero contestará desde su punto de vista y posteriormente, le proponemos que responda nuevamente pensando en las respuestas que cree que dará otro agente implicado en la problemática.
2. Se formarán grupos pequeños atendiendo al agente que individualmente han seleccionado para responder y pondrán en común sus creencias y también sus respuestas personales.
3. Cada grupo redactará una carta a partir de sus respuestas y de las que creen que daría el agente seleccionado y se la remitirá a varias personas pertenecientes a dicho agente solicitando contestación con sus reacciones tras la lectura.

Sesión 2

4. Con las respuestas obtenidas se analizarán en plenario las diferencias y similitudes con nuestras propias respuestas y también las ideas prejuizadas y las opiniones reales desde otros puntos de vista.
5. Al final se extraerán conclusiones sobre las posibilidades, los lugares de confluencia y de complementariedad entre nuestras preocupaciones y soluciones y las que hacen otros agentes implicados.

Variante:

Se podría hacer esta actividad internamente, separando al grupo en parejas aleatorias e imaginando el punto de vista de la otra persona o separando el grupo entre chavalas y chavales o entre el alumnado de una clase y la de otra, etc...

TEMPORALIZACIÓN.

Mínimo dos sesiones de 55 minutos con un espacio temporal entre ambas para poder enviar y recibir las respuestas de otros agentes.

MATERIALES.

Material de escritura, papelógrafo o pizarra.

A TENER EN CUENTA.

Sería interesante diferenciar lo que es recogida de información de otros agentes educativos en la fase de abordaje de la temática de lo que se busca aquí que es contrastar opiniones y valorar sinergias para colaborar en las soluciones.

Si es necesario, acompañar el escrito de los grupos con una carta de presentación de la experiencia por parte de las personas dinamizadoras y responsables. Eso facilitará la comprensión y la respuesta de personas ajenas al centro o a la experiencia. Mi qué decir tiene que el mail es más rápido que el correo postal...

PARA EVALUAR.

Grado de aceptación y apertura a la relación con otros agentes educativos del centro o del entorno.

Grado de aceptación y apertura a otros puntos de vista.