

ACTIVIDADES: 27. CONTEXTOS DE PARTICIPACIÓN

TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con el tema.

EDAD. Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Si bien es cierto que existen pocos contextos en los que el alumnado pueda participar (realmente en la toma de decisiones), también es real el desconocimiento por parte del alumnado del funcionamiento, o incluso de la existencia de estos contextos. Además el hecho de que estén limitados no implica que no se puedan desarrollar otros modelos más horizontales y democráticos en los que el alumnado participe.

OBJETIVOS.

Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.

Analizar Cómo me/nos implicamos y cómo es mi/nuestra participación.

Analizar Qué capacidad de decisión tenemos y lo que nos gusta, no nos gusta...etc.

Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.

Provocar un debate sobre el protagonismo de las niñas y niños en la gestión de la vida del centro educativo.

DESARROLLO PASO A PASO.

Sesión primera:

Partimos de una pregunta al alumnado:

¿Dónde podéis participar en el centro educativo?

Es necesario aclarar que debemos partir de la realidad del centro no de lo que nos gustaría, o incluso dice la ley.

El alumnado deberá ir respondiendo:

Eligiendo a la delegada

En la asamblea del aula (cuando existan)

El consejo escolar (si los invitan o si les corresponde por nivel educativo, a partir de secundaria)

Asamblea de delegados y delegadas

O lo que sea...

Deberemos completar con la información que no aporten.

Posteriormente se forman tantos grupos como contextos de participación hay.

Cada subgrupo deberá completar la siguiente información de cada contexto de participación:

Cómo funciona realmente:

¿Quién/ quienes pueden participar allí?

¿Cómo se han elegido la o las personas que lo componen?

¿Qué tipo de decisiones se toman?

¿Cómo se mueve la información?

Cómo nos gustaría que fuera:

¿Quién/ quienes pueden participar allí?

¿Cómo se ha elegido la o las personas que lo componen.

¿Qué tipo de decisiones se toman?

¿Cómo se mueve la información?

(Para ello podrán entrevistar a otras compañeras y compañeros, junta directiva, otras personas del profesorado, o personal del centro).

Sesión segunda:

Cada grupo expondrá el resultado de su investigación. Pueden seleccionar a una persona portavoz o a varias para tal fin.

Conviene completar la información incompleta, y corregir si hay alguna idea errónea. También es deseable que se vaya anticipando el análisis sobre la viabilidad de las propuestas del alumnado, de las propuestas en “Cómo me gustaría que fuera”

Para terminar generaremos un pequeño debate en torno a la pregunta:

¿Se nos ocurren otros contextos o otras maneras en las que podríamos participar?... dejando el campo abonado para la elaboración de propuestas.

Iremos recopilando en el papelógrafo aquellas aportaciones que nos parezcan reseñables.

TEMPORALIZACIÓN.

2 sesiones de 55 minutos.

MATERIALES.

Lápiz, papel, papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

Existe una gran variedad de gestión de la participación en los centros. Aunque la idea es aspirar a lo máximo que podamos una asamblea del aula en la que las decisiones se tomen de forma horizontal y consensuada puede ser un buen arranque.

PARA EVALUAR.

Prestar atención a las actitudes en los grupos de trabajo así como en los debates generados.