

ACTIVIDADES: 26. YO ME PRINGO, TÚ TE PRINGAS ¡AY! ¿NOS DEJAN PRINGARNOS?

TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con el tema.

EDAD. Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Participar de la toma de decisiones depende de varios aspectos, que sepamos, que podamos, que queramos, que tengamos la capacidad para, que nos dejen, etc... Provocar una reflexión crítica sobre los sistemas de tomas de decisión, y sobre las decisiones de las que tomamos parte o no es un paso fundamental (aunque no suficiente) en la educación para la participación. Con esta actividad buscamos provocar en el alumnado de primaria una reflexión sobre lo que significa tomar o no decisiones, tomarlas en relación con otras personas, etc

OBJETIVOS.

Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.

Analizar Cómo me/nos implicamos y cómo es mi/nuestra participación.

Analizar Qué capacidad de decisión tenemos y lo que nos gusta, no nos gusta...etc.

Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.

Provocar un debate sobre el protagonismo de las niñas y niños en la gestión de la vida del centro educativo.

DESARROLLO PASO A PASO.

Sesión primera:

Partimos de una exposición dialogada (ver actividad exposición dialogada) en la que le plantearemos al grupo las siguientes cuestiones, para ir calentando motores:

¿Qué hemos hecho desde que nos hemos levantado esta mañana?

El grupo deberá ir contestando: despertarme, ducharme, desayunar, vestirme, etc...

¿Qué de estas acciones habéis decidido vosotras y vosotros?

¿Habéis decidido a qué hora levantaros, qué poneros, qué desayunar,...

¿Por qué?

¿Quién toma estas decisiones?

¿Por qué?

Lo siguiente será provocar la misma reflexión respecto al centro:

¿Qué hemos hecho desde que hemos llegado al centro?

¿Qué de estas acciones habéis decidido vosotras y vosotros?

En esta fase de la actividad lo importante es que se expresen y provocar la reflexión colectiva. Conviene que vayamos apoyando las aportaciones del grupo con otras preguntas y alguna aportación. Debemos ir anotando las respuestas.

A continuación desarrollaremos una lluvia de ideas (ver actividad 5. La lluvia de ideas) cuya pregunta generadora será:

¿Qué decisiones pensáis que se toman en el centro educativo? Da igual quien tome esas decisiones.

Sesión segunda:

Utilizaremos el “listado de decisiones” obtenido de la lluvia de ideas. Repartiremos esas decisiones entre las alumnas y alumnos (de manera que cada chica o chico analizará entre 3 o cuatro).

Decisión:				
¿Quién la toma?	¿Por qué?	¿Cómo nos gustaría que fuera?	¿Qué haría falta?	¿Qué repercusiones tendría el cambio para nosotras y para otras personas?

Distribuye la siguiente ficha, una por “decisión a analizar”

A continuación haremos grupos cuatro o cinco para que compartan los resultados de sus análisis. Podrán pensar juntas las preguntas a las que no le han sabido dar respuestas, completar, añadir, modificar.

A continuación deberán seleccionar una de las decisiones analizadas y elegir a una persona portavoz que expondrá la decisión seleccionada y todas las respuestas dadas en la ficha (respecto a esa “decisión”).

Podemos abrir de bate tras cada exposición para ir analizando las posibles respuestas, ir planteando cuestiones relacionadas, cuestionar, etc.

La actividad debe terminar con un debate sobre la toma de decisiones y los aspectos que se deben tener en cuenta, repercusiones que tiene, necesidad de incorporar las necesidades y realidades de otras en las diferentes decisiones tomadas, cuales están dentro de nuestras posibilidades, cuáles no, qué posibilidades hay de cambiar eso y cómo, etc...

TEMPORALIZACIÓN.

Dos sesiones de 55 minutos.

MATERIALES.

Fichas de análisis de decisiones, lápiz, papel y papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

Debemos estar muy atentas a no generar falsas expectativas, ni frustración al respecto. Pero teniendo siempre claro que es un buen baño de realidad, y que también es interesante visibilizar la reivindicación colectiva como manera de conseguir cambios. Es importante que el grupo se exprese libremente y generar reflexión pero en torno a preguntas no tanto a afirmaciones contundentes.

PARA EVALUAR.

Conviene que prestemos especial atención a la dificultad que encuentran al pensar en decisiones, las maneras de proceder en los grupos de trabajo y en la puesta en común.