

ACTIVIDADES: 21. MIDIENDO CAMBIOS

TIPOLOGÍA.

Evaluación

EDAD. Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Cuando nos planteamos actividades que buscan provocar cambios debemos definir una serie de indicadores que nos permitan visibilizar y cuantificar si estos cambios se están produciendo y en qué sentido.

OBJETIVOS.

Valorar el impacto generado con la propuesta.

DESARROLLO PASO A PASO.

En realidad esta actividad comienza en la fase de planificación de la propuesta. En esta fase ya deberemos definir los indicadores en los que fijarnos para “medir” si se están realizando cambios o no. Por lo tanto estos indicadores deben ser cuantificables.

Por ejemplo si nuestra propuesta va en la línea de modificar el sistema de movilidad al colegio para aumentar los desplazamientos a pie o en bicicleta, nuestro indicador será el número de alumnos y alumnas que acuden a pie o en bici al final del proceso. Si ha aumentado evidentemente nuestra propuesta ha sido exitosa.

Si hemos decidido desarrollar un plan para reducir el consumo energético del centro las facturas de la luz nos pueden servir de indicador.

Una vez recopilada la información se propone una puesta en común para analizar los resultados, los puntos flacos y fuertes y hacer propuestas de mejora.

TEMPORALIZACIÓN.

La puesta en común de la información recopilada y análisis, aproximadamente 1 sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Lápiz y papel, o aquello que necesite el indicador.

A TENER EN CUENTA.

Estos indicadores deben estar presentes al menos desde el inicio del desarrollo de la propuesta para que se pueda realizar un seguimiento entre el antes y el después.

PARA EVALUAR.

Deberemos prestar atención al grado de autonomía del grupo a la hora de plantear indicadores de evaluación, y a las propuestas de mejora que plantean.