

ACTIVIDADES: 17. RECOPIEMOS INFORMACIÓN

TIPOLOGÍA.

Planificación.

EDAD. Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

La información es una condición imprescindible para que se produzca la participación. Tener la capacidad de acceder a ella, tratarla, clasificarla, sacar de ella las principales ideas-fuerza nos ayudará a construirnos una opinión propia. En este momento del proceso el grupo debe definir las diferentes fuentes de información relacionadas con el marco de trabajo definido en las actividades anteriores, así como seguir definiendo los diferentes actores a los que implicar para llevar a cabo su propuesta.

También es un momento clave para el diagnóstico participado, para que de forma colectiva, el alumnado vaya tomando conciencia de los diferentes actores sociales relacionados con la ciudad.

OBJETIVOS.

Desarrollar capacidades para incorporar a “otras” en la elaboración de propuestas que modifiquen la realidad.

Desarrollar capacidades y habilidades personales y grupales para la comunicación y la toma de decisiones.

Trabajar las habilidades para la comunicación y la construcción colectiva.

DESARROLLO PASO A PASO.

Sesión primera:

Se divide el grupo en pequeños grupos en función de los criterios del profesorado, en algunos casos pueden ser “naturales” o bien es conveniente realizar los agrupamientos teniendo en cuenta que sus componentes se conozcan menos entre sí, etc. Cada grupo, en una cartulina, responderá a las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos gustaría y nos hace falta saber para llevar a la realidad nuestra propuesta?

- ¿Dónde podemos conseguir esa información?

Es necesario ayudar a los diferentes pequeños grupos a que definan cuantos más aspectos a saber y fuentes mejor, pensando en quiénes tienen información que nos puede interesar de nuestro propio territorio.

Se utilizarán estas dos preguntas generadoras (¿Qué nos gustaría saber para llevar a la realidad nuestra propuesta? ¿Dónde podemos conseguir esa información?), para que sea el propio grupo el que defina el contenido del diagnóstico, incorporando sus propias formas de expresión, haciéndoles plenamente partícipes del diseño de las tareas.

Sesión segunda:

Para la puesta en común el profesorado o la persona que dinamiza deberá pasar a papel continuo las diversas aportaciones y relacionarlo con flechas. En esta fase se requiere la máxima atención del grupo y como la intervención del maestro o maestra completando aquello que desconocen.

Una vez finalizada la puesta en común, el profesor o la profesora realizarán un resumen completando aquellas partes que se hayan quedado sin cubrir por desconocimiento del grupo.

Con posterioridad, se vuelven a formar los pequeños grupos y se distribuirá entre sus componentes la tarea de conseguir y completar información.