

## ACTIVIDADES: 12. EL ÁRBOL DE LA SITUACIÓN

### TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática.

EDAD. Desde los 10 años en adelante.

### BREVE DESCRIPCIÓN.

Con esta técnica se pretende facilitar que el grupo desarrolle un análisis sistémico y complejo de la temática sobre la que se pretende trabajar. El árbol, compuesto por diferentes partes interconectadas entre sí, nos servirá para facilitar la comprensión de las interrelaciones existentes entre diferentes aspectos, y agentes implicados.

### OBJETIVOS.

Desarrollo de habilidades para analizar situaciones complejas con varios agentes incorporados.

Desarrollo de habilidades para analizar situaciones y buscar posibles soluciones.

Fomentar la valía personal y el sentimiento de pertenencia común a un grupo.

### DESARROLLO PASO A PASO.

#### 1ª sesión

Esta es una actividad que se realiza con el grupo completo. Comenzaremos preguntando a la clase cuáles son las partes de un árbol. A medida que van contestando, lo vamos dibujando en un papelógrafo a poder ser, para que permanezca durante todo el proceso. Debemos terminar teniendo un árbol con como mínimo las raíces, el tronco y la copa.

La siguiente pregunta planteará cuál-cuáles son las funciones de las distintas partes del árbol.

Las raíces sirven para absorber nutrientes del suelo, y para sujetar y sostener.

El tronco le da estructura y soporte al árbol.

La copa está formada por ramas que le dan cobertura y sostienen las hojas a través de las que el árbol hace la fotosíntesis fundamental para su existencia.

Etc.

Una vez que están descritas las partes del árbol y sus funciones es importante resaltar el hecho de que aunque sean partes diferenciadas ninguna puede sobrevivir sin el resto.

A continuación vamos a imaginar que el árbol es el tema que queremos analizar y mediante preguntas deberemos construir el paralelismo.

Por ejemplo si nuestro tema es sistema de movilidad dominante basado en el uso mayoritario del automóvil algunas aportaciones podrían ser:

**Raíces:** de donde se extraen todos los recursos necesarios para que el sistema de movilidad funciones, mayoritariamente combustibles fósiles.

**Tronco:** el soporte, la estructura, que en este caso serían las carreteras, calles, zonas de aparcamiento, gasolineras, etc... todas las infraestructuras necesarias en las que se sustenta el sistema de movilidad dominante.

**Copa:** donde están las ramas, y las hojas con las que hacen la fotosíntesis, serán los diferentes grupos sociales, agentes, instituciones que de una manera u otra participan, o se ven afectados por el tema en cuestión.

Es importante que finalicemos con un árbol donde se reflejen los diferentes aspectos y agentes que están relacionados con la temática en cuestión.

### 2ª Sesión

Es el momento de hacer visible la relación existente entre las diferentes partes del árbol, como afectan unas a las otras. Que variaciones producen efectos positivos en el resto y cuales negativo.

Hay que prestar especial atención a las ramas que representan a los diferentes grupos sociales y agentes implicados, y analizar también las relaciones entre unas y otras.

Conviene ir anotando los efectos negativos que las diferentes interacciones y variaciones pueden provocar. Todo lo que se vaya comentando se va anotando en el árbol.

Finalizaremos la actividad analizando las repercusiones negativas y ofreciendo posibilidades para que estas repercusiones cambien.

### TEMPORALIZACIÓN.

Preferentemente dos sesiones de 55 minutos.

### MATERIALES.

Papelógrafo y rotuladores.

### A TENER EN CUENTA.

En la definición de la copa del árbol y en función del grado de autonomía que presente el grupo, las personas pueden ir anotando en posits los diferentes agentes, grupos sociales, etc... y pegarlos de manera organizada en la copa.

Es importante dejar clara la propuesta y que la metáfora se entienda por parte de todo el grupo.

### PARA EVALUAR.

Prestar atención a la participación de todo el grupo durante la elaboración del árbol, al resultado final y a las maneras de desarrollarse los diferentes debates.